

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
 ИНСТИТУТ ХИМИЧЕСКОЙ КИНЕТИКИ И ГОРЕНИЯ ИМ. В.В.ВОЕВОДСКОГО  
 СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК



“УТВЕРЖДАЮ”

Зам. директора по научной работе  
 к.х.н. Валиулин С.В.

“27” декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

04.06.01 Химические науки  
 (код и наименование направления подготовки)

Исследователь. Преподаватель-исследователь  
 Квалификация (степень) выпускника

Курс: 3, семестр: 5

		Семестр
№	Вид деятельности	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час	50
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	36
8	Аттестация, час	2
9	Консультации, час.	12
10	Самостоятельная работа, час.	22
11	Виды самостоятельной работы	подготовка ответов на вопросы, анализ проблемных ситуаций, выполнение практических самостоятельных работ
12	Вид аттестации	дифференцированный зачет (ДЗ)

Новосибирск 2018

Рабочая программа составлена на основании:

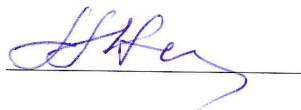
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению: 04.06.01 Химические науки (ФГОС введен в действие приказом №869 от 30.07.2014 г.)

Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.4

Рабочая программа переутверждена на Ученом совете ИХКГ СО РАН, протокол №13 от 27 декабря 2018 г.

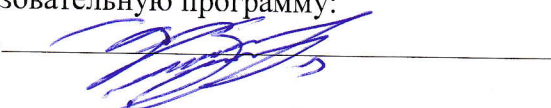
Составители программы:

Доцент ИХКГ СО РАН, к.пед.наук Нестерович Н.Н.



Ответственный за образовательную программу:

К.Х. н. Валиулин С.В.



## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1.1

<b>Компетенция ФГОС</b>	<b>Результат обучения (полученные знания и умения)</b>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p><i>Зн1(УК-3)</i> Знать основы законов риторики и требований к публичному выступлению;</p> <p><i>Вл1(УК-3)</i> Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач.</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p><i>Зн2(ОПК-2)</i> Знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования</p> <p><i>Зн3(ОПК-2)</i> Знать основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p> <p><i>Зн4(ОПК-2)</i> Знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><i>Зн5(ОПК-2)</i> Знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</p> <p><i>Ум1(ОПК-2)</i> Уметь создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся</p> <p><i>Ум2(ОПК-2)</i> Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования</p> <p><i>Ум3(ОПК-2)</i> Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><i>Вл2(ОПК-2)</i> Владеть навыками чтения лекций и проведения практических и семинарских занятий</p>

## 2. Содержание и структура учебной дисциплины (модуля)

Таблица 2.1

Наименование тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (акад. часов)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы	Аттестация, часы	Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Всего	Из них в интерактивной форме			
Тема 1. Образование как система, процесс и результат	6	2	2		4	4	2		Выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2. Болонский процесс	6	2	2		4	4	2		Тестирование, участие в обсуждениях
Тема 3. Компетентностный подход	10	2	2	2	6	4	4		Выполнение практических заданий, устный опрос, участие в обсуждениях
Тема 4. Образовательные стандарты	8	2	2	2	6	4	2		Тестирование, участие в обсуждениях
Тема 5. Структура основной образовательной программы	8	2	2	2	6	4	2		Устный или письменный опрос, участие в обсуждениях
Тема 6. Контроль освоения основной образовательной программы	8	2	2	2	6	4	2		Выполнение практических заданий, тестирование
Тема 7. Психологические особенности работы со студентами	6	2	2		4	4	2		Тестирование, участие в обсуждениях
Тема 8. Методы обучения	10	2	2	2	6	4	4		Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 9. Электронные образовательные ресурсы	8	2	2	2	6	4	2		Выполнение практических заданий, участие в обсуждениях
Промежуточная аттестация (диф. зачёт)	2							2	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	

## 3. Самостоятельная работа аспиранта

Виды самостоятельной работы	Часы на выполнение
Повторение пройденного материала задания по подготовке к занятиям.	6
Подготовка к аттестации: самостоятельное повторение материалов, изученных на занятиях.	2
Выполнение практических заданий.	10
Прохождение тестирования.	4
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

Используются виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, на рабочем месте с доступом к ресурсам Интернет и домашних условиях. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

При необходимости в процессе работы над заданием аспирант (соискатель) может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций аспирантов (соискателей) в ходе изучения материала дисциплины в течение периода обучения.

#### 4. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 4.1).

Таблица 4.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Доступ к учебно-методическим материалам авторского курса	LMS Moodle
Доступ и контроль выполнения практических заданий по темам	
Проведение тестирования по материалам отдельных тем	

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

1. Лекция – дискуссия.

**Краткое описание применения:** лекция должна отвечать требованию проблемной подачи материала и проводиться с помощью технологии проведения дискуссий.

2. Семинар-конференция.

**Краткое описание применения:** подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия проводится аспирантами коллективно внутри рабочих групп.

3. Кейс-метод.

**Краткое описание применения:** анализ и презентация решений конкретных ситуаций.

## 5. Правила аттестации аспирантов по учебной дисциплине.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> <i>законы риторики и требования к публичному выступлению</i> Зн1(УК-3)	Не имеет базовых знаний о социальных феноменах, свойственных ситуации публичного выступления.	Допускает существенные ошибки в интерпретации социальных феноменов публичного выступления.	Демонстрирует частичные знания о законах риторики, закономерностях поведения людей в ситуации публичного выступления.	Демонстрирует знания отдельных современных научных представлений о законах риторики и искусстве публичного выступления.	Демонстрирует целостное представление о социальных феноменах, свойственных ситуации публичного выступления.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> <i>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач</i> Вл1(УК-3)	Не демонстрирует способность и готовность к оценкам результатов коллективной деятельности по предлагаемым условиям учебных-практических задач.	Показывает способности фрагментарной или односторонней оценки результатов коллективной деятельности.	Демонстрирует владение отдельными подходами к оценке результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач, однако выбор подходов не всегда релевантен специфике педагогической ситуации.	Демонстрирует владение отдельными приемами оценки результатов коллективной деятельности, но не может дать им аргументированное обоснование.	Уверенно демонстрирует владение достаточным спектром технологий оценки результатов коллективной деятельности, давая аргументированное обоснование и предлагая новые оригинальные решения.
<b>ЗНАТЬ:</b> <i>содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования</i> Зн2(ОПК-2)	Отсутствие знаний.	Показывает фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса.	Демонстрирует детальные, но разрозненные представления о требованиях, изложенных в Законе об образовании, федеральных образовательных стандартах. Отсутствует четкое понимание взаимосвязи и зоны регламентации нормативно-правовых актов.	Демонстрирует сформированные представления о законодательных и нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию системы высшего образования в России. Однако, допускает несущественные ошибки при определении периода их актуальности.	В ответе показывает целостное представление о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности. Демонстрирует четкое понимание взаимосвязи и зоны регламентации нормативно-правовых актов разного уровня.

<p><b>ЗНАТЬ:</b> <i>основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</i> <b>Зн3(ОПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные представления об основных принципах образовательных программ.</p>	<p>Показывает сформированные представления о требованиях, предъявляемых к методическому обеспечению отдельной учебной дисциплины. Однако, затрудняется дать развернутую характеристику системе документально-методического обеспечения направления подготовки в целом.</p>	<p>Показывает сформированные представления как о системе методического обеспечения преподавания отдельной дисциплины, так и о подходах к планированию и разработке основных образовательных программ. Однако, проявляет слабые фрагментарные представления о зарубежном опыте построения образовательных программ и возможностях применения этого опыта в отечественной системе ВО.</p>	<p>Демонстрирует целостное и детальное представление о требованиях к формированию и реализации рабочей программы дисциплины, основной образовательной программы в целом. Дает развернутую характеристику принципам построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> <i>методические основы развития, мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</i> <b>Зн4(ОПК-2)</b></p>	<p>Не имеет базовых знаний о подходах к организации различных видов занятий.</p>	<p>Демонстрирует общее представление о требованиях к организации различных видов занятий.</p>	<p>Может сформулировать ряд задач преподавателя по организации и контролю учебной деятельности студентов на занятиях.</p>	<p>Знает основные методические приемы мотивирования и организации студентов на занятиях. Но не имеет четкого представления об их методологическом обосновании.</p>	<p>Демонстрирует четкое понимание оснований выбора методических приемов мотивации, организации и контроля учебной деятельности студентов.</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> <i>различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</i> <b>Зн5(ОПК-2)</b></p>	<p>Не имеет базовых знаний о критериях оценки усвоения студентами учебного материала.</p>	<p>Демонстрирует отсутствие четкого понимания различий между критериями и средствами оценки качества результатов обучения.</p>	<p>Допускает не существенные, но регулярные ошибки при раскрытии алгоритма определения критериев оценки результатов обучения.</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания логики определения критериев качества результатов обучения, но не способен дать достаточное и четкое разъяснение требований к разработке контрольно-оценочных средств.</p>	<p>Показывает глубокие, системные представления о возможных подходах к оценке качества результатов обучения.</p>

<p>УМЕТЬ: <i>создавать на занятиях проблемно-ориентированную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся</i> Ум1(ОПК-2)</p>	<p>Не умеет использовать знания о возможных воздействиях проблемно-ориентированного подхода к преподаванию на уровень усвоения студентами учебного материала.</p>	<p>С ошибками использует приемы обеспечения проблемности изложения учебного материала. Затрудняется дать психолого-педагогические обоснования используемым приемам.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать некоторые приемы обеспечения проблемности изложения учебного материала. Однако, затрудняется дать психолого-педагогические обоснования используемым приемам.</p>	<p>Способен уверенно применить отдельные методы проблемного обучения. Однако, демонстрирует не достаточное понимание психолого-педагогических оснований их выбора.</p>	<p>Демонстрирует способность уверенно применить релевантный педагогической ситуации комплекс методов проблемного обучения. Демонстрирует хорошее понимание оснований и алгоритма выбора методических средств.</p>
<p>УМЕТЬ: <i>разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования</i> Ум2(ОПК-2)</p>	<p>Не способен продемонстрировать умение моделирования каких-либо учебно-методических документов.</p>	<p>Имея общие базовые представления о структурно-содержательных требованиях к разработке наиболее существенных учебно-методических документов, не показывает способность и готовность продемонстрировать это на конкретном примере.</p>	<p>Показывает способность к разработке лишь общего макета рабочей программы дисциплины и планов учебных занятий. Демонстрирует неумение генерировать содержательно наполнение выделенных разделов документов.</p>	<p>Способен выполнить задания по разработке и обновлению рабочей программы и учебно-методических материалов, однако в процессе выполнения демонстрирует неуверенность, допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Уверенно выполняет задания по разработке и обновлению рабочей программы и учебно-методических материалов.</p>
<p>УМЕТЬ: <i>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</i> Ум3(ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Затрудняется в выборе и плохо ориентируется в возможностях методических средств организации учебного процесса.</p>	<p>Предлагает методический инструментальный, слабо увязанный со спецификой учебного материала и характеристиками студенческого контингента.</p>	<p>Осуществляет отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины. Не готов давать сравнительную оценку степени релевантности метода конкретной учебной ситуации.</p>	<p>Уверенно аргументирует выбор оптимальных методических средств с учетом специфики учебного материала и готовности обучающихся.</p>



<b>ВЛАДЕТЬ:</b> <b>навыками</b> <b>чтения лекций</b> <b>и проведения</b> <b>практических и</b> <b>семинарских</b> <b>занятий</b> <b>Вл2(ОПК-2)</b>	Отсутствие навыков.	Показывает фрагментарное применение навыков изложения учебного материала и навыков проведения групповых занятий.	Показывает в целом успешное применение навыков изложения учебного материала в рамках лекций и навыков проведения групповых занятий. Но отсутствие последовательности в выборе методического инструментария.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков изложения учебного материала в рамках лекций и навыков проведения групповых занятий.	Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков изложения учебного материала в рамках лекций и навыков проведения групповых занятий. Имеется четкая последовательность в выборе методического инструментария.
---	---------------------	--	---	---	---

## 6. Литература

### *Основная литература*

1. Сергеева, С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко, О.А. Вагаева. — Электрон. дан.— Пенза: ПензГТУ, 2013. — 172 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62542> — Загл. с экрана.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – М: Феникс, 2014. – 624 с. – Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения.

### *Дополнительная литература*

1. Ахметзянова, А.И. Инклюзивная практика в высшей школе. [Электронный ресурс]: Учебно-методические пособия / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина. — Электрон. дан. — Казань: КФУ (Казанский, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72802> — Загл. с экрана.
2. Белова, Л.П. Педагогика высшей школы: методические указания по изучению дисциплины «Педагогика высшей школы», для слушателей дополнительного образования, обучающихся по направлениям «Преподаватель высшей школы» и «Преподаватель». [Электронный ресурс]: Методические указания и рекомендации — Электрон. дан. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. — 20 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42848>— Загл. с экрана.
3. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в высшей школе: история и перспективы. [Электронный ресурс]: Учебные пособия / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. — Электрон. дан. — СПб.: СПбГПУ, 2011. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56377> — Загл. с экрана.
4. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс]: Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений — Электрон. дан. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5561> — Загл. с экрана.
5. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. [Электронный ресурс]:

- Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 110 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5562> — Загл. с экрана.
6. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. [Электронный ресурс]: Монографии — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 142 с.— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86010> — Загл. с экрана.
  7. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3750> — Загл. с экрана.
  8. Новикова, А.А. Гуманизация высшей школы как фактор формирования личности обучающихся. [Электронный ресурс]: Монографии — Электрон. дан. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84227> — Загл. с экрана.

## **7. Программное обеспечение**

### *7.1 Специализированное программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Windows XP Professional.
2. Windows 7 Professional.
3. Office Professional Plus 2007.
4. СПС Консультант Бюджетные организации.
5. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса , ПО Kaspersky Security for Mail Server Russian Edition (Антивирус Касперского)
6. Программа просмотра файлов PDF Acrobat Reader (open source license).
7. Интернет – браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (open source license).

Информационно-поисковые системы:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Загл. с экрана.
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>. – Загл. с экрана.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	проведение лекций